



**MEMORIA DE ACTIVIDADES
EJERCICIO 2021**

**ÍNDICE**

A.- INTRODUCCIÓN	1
1.- ¿Qué es el trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad?	2
1.1.- Síntomas	3
1.2.- Consecuencias	3
1.3.- Sospechas	3
1.4.- Dónde acudir	5
1.5.- Diagnóstico diferencial	5
1.6.- Tipos de tratamiento	5
2.- APNADAH	6
2.1.- ¿Quiénes somos?	6
2.2.- Gestión de APNADAH : Actividades y servicios	8
2.3.- Evolución de Crecimiento en APNADAH	10
2.4.- Localización y Género Socios de APNADAH	11
B.- PROGRAMA INFANCIA Y FAMILIA	
1.- Proyecto Voluntariado Grupos de Trabajo – Socios	14
1.1.- Plan de Voluntariado	15
1.2.- Impulso de la participación del socio y el voluntariado	18
2.- IMPLICATE CON EL TDAH	19
2.1.- Acogimiento Familiar	19
2.2.- Mesas informativas	19
2.3.- Charlas de difusión	22
2.4.- Formación y sensibilización en el ámbito educativo (Escuelas 360)	23
3.- Proyecto Formación Específica dirigida a la familia	24
3.1.- Escuela de Padres	24
3.2.- Orientación a las familias asociadas	29
3.3.- Un café para escuchar	29
3.4.- APNADAH contigo	29
3.5.- Curso básico de TDAH	30
3.6.- Inauguración de la sede y “Día del Socio”	31
4.- Área Psico-Social	34
4.1.- Grupos de Ayuda Mutua – GAM: FAMILIAS CONEC-TDAHS	34
4.2.- Grupo de amigos adolescentes de APNADAH: GDA ²	35
4.3.- Taller de Autocontrol Emocional y Habilidades Sociales (primaria y ESO)	36
5.- Bolsa Profesores Particulares	37





6.- Proyecto de Ocio y tiempo libre	38
6.1.- Punto Solidario	38
6.2.- Talleres creativos de reciclaje	39
<u>C.- PROGRAMA RELACIONES EXTERNAS.</u>	
1.- Proyecto de Concienciación y Sensibilización Social	40
1.1.- Jornada anual “EL TDAH EN EL AULA”.	41
1.2.- APNADAH colabora con el CEU – Educación Infantil	43
1.3.- APNADAH participa en el Día de la Infancia	43
1.4.- Mes Europeo de Concienciación sobre el TDAH	44
1.5.- Semana Solidaria FUNDACIÓN MEDIOLANUM	46
1.6.- Colaboración con el Mundo Fallero	47
2.- Relaciones Institucionales	48
3.- Investigación y Colaboración	48
3.1.- Colegio de Farmacéuticos de Valencia	49
3.2.- Otras colaboraciones	49
4.- Comité Científico de APNADAH	51
5.- APNADAH en las REDES SOCIALES	52
6.- Agradecimientos	57





Un año más, el ritmo de las actividades, las reuniones con las familias así como la asistencia presencial en la sede de APNADAH ha estado marcado por la presencia en nuestras vidas del COVID-19 y su enorme capacidad de contagio.

En esta memoria recogemos todas las actividades realizadas por el equipo de profesionales y voluntarios de APNADAH cuyos métodos se han tenido que adaptar para minimizar el riesgo de infección, por lo que muchas de ellas se han debido realizar on line. Lo que en un principio parecía una complicada realidad, se ha convertido en una maravillosa opción de poder llegar a más socios que, por lejanía o indisposición material de tiempo, han podido participar y aprender, a distancia y desde casa, de muchas actividades colectivas.

Es mucho lo que se ha conseguido. Pero el trabajo sigue, porque todavía muchas familias siguen pasándolo mal por este trastorno, que en algunos casos es discapacitante y en otros, dificulta muchísimo la vida de los afectados y su entorno.

Es por ello que recobra mayor importancia e interés toda la labor social que APNADAH pone a disposición de los socios, familiares y sociedad, en general. Aquí va una muestra de cuanto hemos podido realizar para conseguir nuestro objetivo de visibilizar, informar, ayudar e integrar a todo quien padezca TDAH, directa e indirectamente.

Nuestras instalaciones disponen de *ventilación forzada y aire acondicionado*, además de las *medidas de higiénico-sanitarias* propuestas por la Consellería de Sanidad en prevención del COVID19.



La Junta Directiva considera importante que la sede tenga más espacio y sea más abierta a los socios, para que se sientan parte de ella. Por eso esperamos que este cambio sea positivo y así se refleje en su participación.





1. ¿Qué es el Déficit de Atención e Hiperactividad?

El **TDHA** (*Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*), se caracteriza por la presencia de tres síntomas nucleares: Déficit de Atención, Impulsividad y/o Hiperactividad excesiva e inapropiada. Se trata del trastorno más prevalente en la infanto-adolescencia (6,6 %) y el tercero en la edad adulta (3 %) por detrás de la depresión y ansiedad.

Para considerar que estamos en presencia de un **TDHA**, es necesario que estos síntomas se presenten con más frecuencia e intensidad que el observado habitualmente en los niños y adolescentes de igual edad, e interfiera la vida cotidiana en casa, en la escuela y en su entorno social.

Existe un amplio consenso de que se trata de un trastorno de origen neurobiológico (mal funcionamiento de ciertas regiones cerebrales, con un irregular funcionamiento de los neurotransmisores Dopamina, Noradrenalina, Serotonina), y con mucha probabilidad de transmisión genética (80 %). Este carácter hereditario se ha evidenciado al estudiar los antecedentes familiares de los niños con **TDHA**.

Entre los factores no genéticos se habla de la influencia de factores de riesgo perinatales (tabaco, alcohol, drogas consumidas durante el embarazo, etc.); así como complicaciones en el momento del parto, que dé lugar a lesiones cerebrales. Por otro lado, los estudios sobre factores socio-ambientales señalan que éstos no causan el **TDHA**, pero pueden contribuir en agravar los síntomas, así como a empeorar el pronóstico y evolución del **TDHA**, incrementando el riesgo de trastornos asociados.

1.1. Síntomas:

Debido a la recombinación de los 3 principales síntomas junto con la asociación de otros trastornos, a los que se les denominan “comorbilidades”, no existen dos personas con **TDHA** iguales.

Los síntomas principales son los siguientes:

- **Déficit de Atención.** Tienen dificultades para mantener la atención en tareas o en el desarrollo de actividades lúdicas. Evita dedicarse a actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido. Cometen errores por descuido, tanto en los deberes escolares como en otras actividades, ya que no prestan suficiente atención a los detalles. Parece que no escuchan cuando se les habla directamente. Se distraen con facilidad; se despistan con estímulos y pensamientos irrelevantes. Les cuesta seguir instrucciones u órdenes (no por desobediencia, sino por no atender) No finalizan las tareas. Son lentos en la ejecución de las tareas o actividades. Cambian continuamente el foco de atención, sin alcanzar nunca el objetivo final. Pierden u olvidan con frecuencia los elementos necesarios para sus tareas o actividades (lápices, cuadernos, juguetes, etc.). Suelen ser poco previsores y olvidan planificar.





- **Hiperactividad.** No pueden permanecer sentados en situaciones que lo requieren. Cambian de postura con frecuencia, moviendo las extremidades constantemente. Tienen dificultad para jugar o divertirse en silencio o tranquilamente. Están siempre en movimiento, como si tuvieran un "motor en marcha". Suelen tener más accidentes domésticos y durante los juegos infantiles y/o al trasladarse de un sitio a otro.
- **Impulsividad.** Actúan y hablan atropelladamente antes de pensar. Sólo ven las consecuencias de sus actos cuando es demasiado tarde y, aunque son conscientes de ello, no son capaces de aprender de sus errores, volviendo a repetir el mismo patrón de respuesta irreflexiva. Interrumpen constantemente conversaciones y juegos. Se muestran impacientes; le cuesta esperar su turno. Responden bruscamente y antes de que se haya completado la pregunta. No anticipan el peligro en sus acciones y se involucran en actividades de excesivo riesgo. Tienen muy baja tolerancia a la frustración.

Hay evidencia científica de que el **TDAH** presenta un 30 % de inmadurez en las funciones ejecutivas cerebrales respecto a su edad cronológica, siendo los trastornos comórbidos o asociados, más frecuentes: trastorno oposicionista desafiante, T. de conducta, T. de ansiedad, T. del ánimo, alteraciones del sueño, tics y síndrome de Gilles de La Tourette, T. del aprendizaje; T. del lenguaje, entre otros)

Existen varios tipos de **TDAH**, según el síntoma predominante:

- *Inatento*; en el que predomina la falta de atención.
- *Hiperactivo-impulsivo*; en el que predominan los síntomas de hiperactividad e impulsividad.
- *Combinado*; que, como su propio nombre indica, se combinan los síntomas anteriores.

El TDAH en adultos presenta los mismos síntomas de inatención e impulsividad, disminuyendo la hiperactividad, aunque estos síntomas pueden estar enmascarados por las comorbilidades que suelen ser más determinantes en su vida social. Problemas en la relación de pareja con inestabilidad y fracasos. Problemas en el ámbito laboral. Inadaptación y cambios. Mayor frecuencia de accidentes de tráfico. Dificultad para organizarse y finalizar cualquier proyecto. Tomas de decisiones irreflexivas por la impulsividad. Dificultades para la convivencia en general. Mayor facilidad para excederse en alcohol o tabaco. Mayor riesgo de uso, abuso y dependencia de sustancias, del juego, del sexo, según la precocidad en el diagnóstico y tratamiento de la persona con TDAH.





1.2. Consecuencias

El TDAH es causa directa de un alto porcentaje de fracaso escolar (se estima que alrededor de un 13 %). Los niños con este trastorno no son capaces de seguir el ritmo de las clases, no prestan atención a las instrucciones del profesor, no pueden permanecer sentados en sus pupitres durante largo tiempo, molestan a los compañeros e interrumpen las clases, estudian y no recuerdan lo que han estudiado por su déficit en la memoria de trabajo, tanto a corto como a largo plazo.

Esta situación les causa una gran frustración, y el convencimiento de que no vale la pena estudiar pues consideran que jamás conseguirán aprobar, lo que desencadena una baja autoestima. y otros cuadros psiquiátricos como depresión y ansiedad, además de la confluencia con conductas antisociales y marginales, junto a conflictos familiares importantes, paterno-filiales y entre hermanos.

1.3. Sospechas

Ante la sospecha de un alumno con déficit de atención, el profesor tiene la potestad y obligación de hablar con los padres y sugerirles la derivación del niño a la consulta de pediatría donde se le realizará unas pruebas clínicas específicas para el diagnóstico de TDAH y con esto, posibilitar la aplicación de adaptaciones pedagógicas en el aula más adecuadas a sus necesidades.

Los adultos que se identifican con los síntomas de sus hijos también pueden ser diagnosticados y tratados para mejorar su calidad de vida. Ellos deberán ser derivados a la consulta de Psiquiatría.

1.4. Dónde acudir.

Tras la confirmación del diagnóstico, emitido por el neuropediatra o psiquiatra infantil, lo más importante es disponer de los recursos y herramientas adecuadas para facilitar la convivencia tanto en casa como en el centro educativo, mejorar la autoestima del niño, adolescente o adulto favoreciendo así su calidad de vida.

Desde APNADAH, como asociación de padres, ponemos a disposición de los socios la información para el conocimiento real del trastorno favoreciendo la aceptación y asimilación del mismo. Disponemos de un equipo de profesionales del área psicosocial, así como una plataforma del voluntariado cuyas tareas van más allá de ayudar en las diferentes actividades de aprendizaje y de ocio, llegando a crear un ambiente de familiaridad y acogimiento necesario en la aceptación de cualquier enfermedad mental, entre las que se encuentra el TDAH.





1.5. Diagnóstico diferencial.

El diagnóstico diferencial le corresponde, específicamente, al profesional médico poder diferenciar un TDAH de otras patologías del neurodesarrollo, como son dislexia, discalculia, trastornos adaptativos, TEA, así como de patologías psiquiátricas tales como T, de conducta, T. límite de la personalidad, T bipolar, T del ánimo, T. negativista desafiante y otros, sobre todo, cuando son trastornos mentales comórbidos entre sí, es decir, que pueden aparecer a la vez en la misma persona.

1.6. Tipos de tratamiento

El tratamiento del **TDAH** es multidisciplinar, es decir, que se debe abordar desde 4 pilares básicos: la familia, la escuela, la psicología y la farmacología.

La familia. Es absolutamente primordial que la familia acepte el trastorno, obtenga información mediante cursos la Escuela de Familias, conferencias, grupos de ayuda mutua, donde las familias aprendan a aplicar límites, normas y tareas concretas para la convivencia.

La escuela. El sistema educativo necesita, igualmente, conocer y aceptar el TDAH en sus alumnos y los docentes son quienes pueden sospechar, con anticipación, que un alumno presenta dificultades de aprendizaje por déficit de atención, hiperactividad, impulsividad, conductas desafiantes u otras, que acaben con la dinámica de la clase. A través de charlas informativas sobre el **TDAH** y/o cursos de formación, APNADAH pone a disposición de los profesionales educativos nuestros conocimientos y les recuerda las adaptaciones escolares que pueden hacer decantar la balanza hacia los conocimientos curriculares necesarios.

Terapia Psicológica. A través de gabinetes psicológicos colaboradores y con experiencia en TDAH, para fomentar conductas positivas y reducir, hasta eliminar, las no deseadas. Ayudan a establecer un pensamiento organizado en la persona, reflexionando sobre las consecuencias de sus respuestas impulsivas y búsqueda de acciones alternativas, así como al desarrollo y a la educación emocional.

Terapia farmacológica. Cuando el especialista médico lo determine y con el conocimiento de que en un 20 % de los casos no es resolutivo. Es un tratamiento científicamente demostrado como muy eficaz en aumentar el nivel de concentración del niño así como para eliminar conductas hiperactivas y comportamientos poco reflexivos, a la vez que disminuye el consumo de sustancias adictivas, según los numerosos artículos científicos que lo avalan.

El conocimiento, la aceptación y el tratamiento médico favorecen una mejor adaptación social, académica, familiar y personal, abordando los problemas y/o trastornos asociados con la intención de mitigarlos o suavizarlos.





2. APNADAH

2.1.- QUIENES SOMOS.

APNADAH - *Asociación de Padres para Niños y Adolescentes con Déficit de Atención e Hiperactividad.*

Surge en el año 1999 ante la inquietud de algunos padres y profesionales y la necesidad de unir y concienciar a las familias afectadas por este trastorno, para buscar mecanismos de intervención que ayuden a mejorar sus dificultades de adaptación y mejorar su calidad de vida.

Se constituye el 18 de junio de 1999 y se inscribe en el Registro Nacional de Asociaciones con el número 165.466. Resolución del Ministerio de Interior de fecha 16 de septiembre de 1.999. *Declarada de Utilidad Pública* en fecha 27 enero de 2014. Orden INT/156/2014

Tiene por objeto promover el conocimiento del **TDAH** favoreciendo su difusión, formando a profesionales, e informando a posibles afectados y sociedad en general.

APNADAH, *asociación de referencia en la Comunidad Valenciana*, presta apoyo directo al afectado y su entorno familiar, facilitando estrategias emocionales, talleres de ocio para disminuir el estrés, colaborando con los profesionales para conseguir la reducción de los aspectos negativos del trastorno y lograr una mejor integración social, familiar y escolar del afectado.

APNADAH ofrece a la persona interesada, información veraz y actualizada basada en la evidencia científica con el asesoramiento de nuestro **Comité Científico**.

Fomentamos la **INCLUSIÓN** de las personas con **TDAH**, impulsando la participación social activa.

Trabajamos desde el **RESPECTO**, por el reconocimiento de los derechos y capacidades de las personas con **TDAH**.

DEFENDEMOS los derechos de las personas con **TDAH** y sus familias.

Construimos y mantenemos unas relaciones de **CONFIANZA** mutua.

Preservamos la **INTEGRIDAD** y los intereses de las personas con **TDAH y sus familias**.

Fomentamos el **TRABAJO EN RED** y en **COORDINACIÓN** y **COOPERACIÓN** con otras personas y entidades, públicas y privadas, como pieza clave para enriquecer y mejorar nuestros proyectos y como canal de difusión que contribuya a mejorar el conocimiento y la sensibilización sobre el **TDAH**.

Promovemos y garantizamos una correcta aplicación del código ético del **VOLUNTARIADO**. En el pasado año 2021, esta Asociación cubrió objetivos propuestos, desde la 22^a Asamblea General anual, donde el Presidente resumió el conjunto de acciones y campañas de divulgación realizadas durante el año, tanto en colegios, institutos, consultas externas de hospitales, gabinetes y servicios psicopedagógicos, así como a





medios de comunicación y organismos oficiales. Estableciendo contactos con otras asociaciones, en España, Europa y EE.UU.

Asimismo, destacar que Apnadah es socia fundadores de FEAADAH, Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, inaugurada oficialmente en el año 2004.

La FEAADAH viene celebrando desde 2008 la *Semana Europea de Sensibilización sobre el TDAH*, patrocinada por *ADHD Europe*, de forma coordinada con los restantes países miembros de esta organización. Este año 2021 se celebró el *Mes Europeo de Concienciación sobre el TDAH*, en el mes de octubre.

En la celebración de las Semanas Europeas de Sensibilización, las asociaciones y fundaciones integradas en FEAADAH, llevan a cabo actividades de carácter lúdico, formativo y reivindicativo, centradas en la difusión de la problemática del **TDAH** en sus diferentes ámbitos territoriales, autonómico, provincial y local, con la coordinación y el soporte de la Federación Española y ADHD Europe.



Por su parte, Feadah organiza directamente, de forma conjunta con su Asamblea Anual, las actividades de alcance estatal. Ver: <http://www.feadah.org/es/difusion/875>





2.2. Gestión de APNADAH: Actividades y servicios.

En cumplimiento del artículo 4 de los estatutos (donde se establecen los fines de la Asociación), se elabora la “**Memoria de actividades 2021**”, para dejar constancia de las diferentes acciones y trabajos realizados a lo largo del ejercicio.

La **labor de gestión** interna para la realización de las actividades propias de la organización aumenta significativamente, creciendo la labor administrativa, tanto por la atención a los asociados, como de personas interesadas y/o con inquietudes sobre **TDH**, por sus características propias.

Desde la sede de **APNADAH**, se coordinan y gestionan las **labores de organización, administración y atención**. Se recogen y distribuyen los diferentes recursos para ejecutar las acciones realizadas en el proyecto “**Programa Integral de Apoyo y Orientación Familiar**”, además del resto de actuaciones descrito en esta Memoria de Actividades, Ejercicio 2021.

Posteriormente se realiza un seguimiento para su valoración. Este seguimiento, está supervisado por la Junta Directiva con el asesoramiento de los diferentes profesionales para consultas de carácter técnico.

En esta etapa la estructura organizativa de **APNADAH** es:

Junta Directiva: Presidente, Vicepresidenta, Secretaria, Tesorera y 7 Vocales. (Ver Estatutos).

Personal asalariado realizando *funciones administrativas y de gestión*:

Administrativa: 40 h/semanales: M^a José Ferrer Abargues.

Auxiliar Administrativa: 12 h/ semanales: Luz Monzonis Bernal.

Psicóloga: Paula Domench Ferrer, Natalia Sofía Vallejo Vega. Contrato laboral para la realización de las actividades del **Área Psicosocial**.

Educadora Social: Lorena Garcia Julián. Contrato laboral. Para la actividad de **Grupo de Amigos Adolescentes de APNADAH GDA+18**.

Trabajadora Social: Esther Marques Sifre. Prestación de servicios. Para la actividad de **Grupo de Amigos Adolescentes de APNADAH GDA² y GDA+18**. Tramitación de proyectos de **APNADAH**.

Socios voluntarios (madres / padres, y voluntariado externo en funciones de apoyo.





Las consultas pueden hacerse por teléfono, por correo electrónico o acudiendo directamente a la sede, donde procuramos asesorar y orientar de la forma más adecuada sobre cualquier cuestión, realizando un análisis de las necesidades de cada caso.

APNADAH, facilita también información y contacto con otros centros y organizaciones de nuestro país o del extranjero que estén en relación con el problema consultado.

Horario de atención al público:

Lunes a Viernes 16,30 h a 19,30 h.

Datos de contacto:

C/ Azagador de las Monjas, n.º 1 D, bajo 2 de Valencia.

Teléfonos: 96 329 34 94 – 608 076 927.

asociacion@apnadah.org

www.apnadah.org

Redes Sociales:



<https://www.facebook.com/apnadah/>



<https://twitter.com/apnadah>



<https://www.instagram.com/apnadah/>



<https://www.youtube.com/user/Apnadah>





2.2. Evolución de Crecimiento en APNADAH

EVOLUCIÓN DE CRECIMIENTO APNADAH					
AÑO	COLABORADORES PROFESIONALES EXTERNOS	SERVICIO DE INFORMACIÓN Y ATENCIÓN FAMILIAR		EVOLUCIÓN SOCIOS N.º SOCIO	N.º SOCIOS ACTIVOS
		ATENCIÓN TELEFONO	VISITAS PROGRAMADAS		
2019	32	489	194	2.433	774
2020	21	309	112	2.487	682
2021	23	418	118	2.581	690

Total de llamadas telefónicas atendidas: **418 familias**, de las cuales nos han localizado a través de:

Página Web: 174 familias; **Profesionales Médicos:** 71 familias; **Profesionales Sociales:** 3 familias; **Colegios:** 14 familias; **Psicólogos:** 14 familias; **Conocidos:** 92 familias; **Medios de Comunicación y/o difusiones propias:** 27 familias; **Redes Sociales:** 16 familias; **otras asociaciones:** 7 familias.

Las familias atendidas en **APNADAH** proceden de:

Valencia: 391, **Castellón:** 3, **Alicante:** 13, **Resto de España:** 10, **Fuera de España:** 1. (En esta relación no están incluidas las visitas imprevistas, ni la atención a nuestros socios).





2.3. Localización geográfica y Género de los Socios de APNADAH

SOCIOS APNADAH - LOCALIZACIÓN	
Valencia Provincia	675
Castellón provincia	6
Alicante provincia	4
Resto de España	5
TOTAL SOCIOS APNADAH	690

SOCIOS APNADAH – GÉNERO	
Total niños registrados	647
Niños	491
Niñas	156
Total adultos registrados	1.256
Hombres	577
Mujeres	679
Socios “Amigo de Apnadah”	8
Total personas forman APNADAH	1.911





Población		socios	Población		Socios	Población		Socios
Valencia ,incluidas pedanias		347	Castellón		3	Alicante		
1	ALAUAS	6	ALCALA DE XIVERT		1	ALCOY		1
2	ALBAL	2	ALMENARA		1	DENIA		1
3	ALBALAT DE LA RIBERA	2	SEGORBE		1	SANTA POLA		1
4	ALBERIQUE	1				ORIHUELA		1
5	ALBORAYA	4						
6	ALCASSER	1						
7	ALDAIA	3						
8	ALFAFAR	3						
9	ALGAR DE PALANCIA	1						
10	ALGEMESI	4						
11	ALGINET	1	Teruel		3			
12	ALMASSERA	3	Barcelona		1			
13	ALMUSSAFES	1	Balears		1			
14	ALPUENTE	1						
15	ATZENETA D'ALBAIDA	2						
16	BELGIDA	1						
17	BENETUSSER	5						
18	BENIFAIO	2						
19	BENIGANIM	1						
20	BETERA	11						
21	BONREPOS Y MIRABELL	1						
22	BUÑOL	2						
23	BURJASSOT	9	Total Valencia		675	Provincia Valencia		
24	CAMPORROBLES	1	Total Castellon		6	328		
25	CANALS	2	Total Alicante		4			
26	CARCAIXENT	2	Otros		5			
27	CARLET	1						
28	CASTELLO DE RUGAT	1						
29	CATARROJA	13						
30	CHELLA	1						
31	CHELVA	1						
32	CHESTE	2						
33	CHIVA	2						
34	COFRENTES	1						
35	CULLERA	3						
36	DOMENIO	1						
37	EMPERADOR	1						
38	ENGUERA	1						
39	FAURA	1						
40	FOIOS	2						
41	FUENTERROBLES	1						
42	GANDIA	3						
43	GILET	1						
			total socios 2021			690		





	Población	socios		Población	socios
44	GODELLA	2	88	TERRAMELAR - PATERNA	1
45	GRAD DE GANDIA	2	89	TORRENTE	10
46	LA CAÑADA - PATERNA	1	90	TUEJAR	1
47	LA POBLA DE VALLBONA	7	91	UTIEL	1
48	L'ALCUDIA	2	92	VILAMARXANT	1
49	L'ELIANA	5	93	VINALESA	1
50	LLANERA DE RANES	1	94	XATIVA	4
51	LLIRIA	5	95	XIRIVELLA	5
52	LLOC NOU D'EN FENOLLET	1	96	YATOVA	1
53	LLOMBAI	1			
54	MANISES	10			
55	MANUEL	3			
56	MASSAMAGRELL	9			
57	MELIANA	8			
58	MISLATA	19			
59	MONCADA	9			
60	MONTECAÑADA - PATERNA	1			
61	MONTROI	1			
62	MONTSERRAT	2			
63	MUSEROS	2			
64	NAQUERA	1			
65	ONTIYENT	3			
66	PAIPORTA	7			
67	PATERNA	21			
68	PEDRALBA	2			
69	PICANYA	8			
70	PICASSENT	2			
71	PUERTO DE SAGUNTO	3			
72	PUZOL	5			
73	QUART DE POBLET	6			
74	QUATRETONDA	2			
75	RAFELBUÑOL	1			
76	REAL DE MONTROY	1			
77	REQUENA	5			
78	RIBARROJA DEL TURIA	7			
79	ROCAFORT	4			
80	S. ANTONIO BENAGEBER	7			
81	SAGUNTO	5			
82	SEDAM	4			
83	SILLA	4			
84	SOLLANA	1			
85	SUECA	1			
86	TAVERNES BLANQUES	3			
87	TAVERNES DE VALLDIGNA	1			





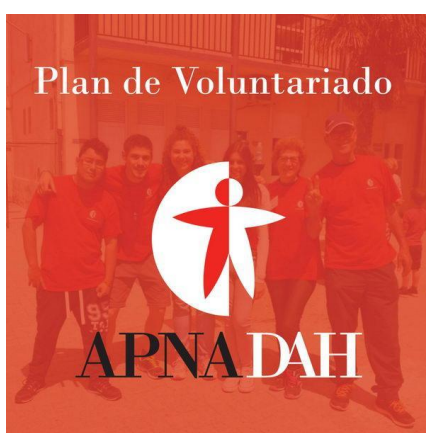
B. PROGRAMA INFANCIA Y FAMILIA

1. Proyecto Voluntariado - Grupos de Trabajo – Socios.

Gracias a la respuesta positiva de los socios, profesionales y personas voluntarias externas (no socias) por colaborar con los Fines de la Asociación de **APNADAH** recogidos en los Estatutos, nos permiten alcanzar nuevas metas y logros.

1.1-Plan de Voluntariado

APNADAH dispone de un **Plan de Voluntariado**, en el que se ofrece formación cualificada y consta de dos fases:



Formación general, en la que se tratarán los temas relativos a qué es el voluntariado, actitudes y aptitudes, conocimientos de **TDH**, aspectos generales de la asociación, sus programas y actividades, etc.

Formación específica de la actividad a realizar en la asociación, para después realizar un proceso de prácticas y realizar el número de acciones que se especifiquen en cada uno de los planes de calidad de los proyectos.

Plan de Voluntariado: <https://www.dropbox.com/s/pyg1ubonl0ex0ep/Plan%20Voluntariado%202018.pdf?dl=0>

Actividades de Voluntariado en APNADAH:

Acogimiento familiar: Recepción e información a familias en la sede de la asociación.

Participación y organización de **Mesas Informativas**.

Recepción de asistentes en **Escuelas de Padres** y **jornadas formativas**.

Área de recreo de niños durante las actividades de los padres (GAM, Risoterapia, Escuelas de Padres...) y en salidas trimestrales.

Apoyo a la trabajadora social en el **Grupo de Amigos Adolescentes de Apnadah (GDA² y GDA⁺¹⁸)**.

Sesiones formativas a maestros, profesores y padres dentro del **Proyecto Escuelas 360º**.

Intervención Comunitaria, acciones de sensibilización y difusión dirigidas a **Centros de Atención Primaria, Centros de Especialidades, centros de Servicios Sociales y Hospitales, Ayuntamientos**.

Realización de **actividades con los niños y adolescentes** (manualidades, percusión...).

Voluntarios activos en 2021: 52 personas voluntarias.



Formación Voluntariado APNADAH

Durante el año se realizan diferentes sesiones formativas con carácter inicial para las personas que forman parte del servicio de **Voluntariado APNADAH**.



ÍNDICE

QUÉ ES UN VOLUNTARIO

1. Definición de voluntario y de acción voluntaria.
2. Características de un voluntario.
3. Derechos de la persona voluntaria.
4. Deberes de la persona voluntaria.
5. Obligaciones de las organizaciones que cuenten con voluntariado.



1. La Asociación
2. Misión
3. Valores
4. Estructura interna
5. Proyectos y servicios
6. Web y redes sociales

QUÉ ES EL TDAH

1. Definición.
2. Subtipos.
3. Causas.
4. Funciones ejecutivas.
5. Consecuencias.
6. Síntomas positivos y negativos.
7. Diagnóstico y tratamiento





Las sesiones se realizan bajo la normativa vigente COVID19

Relación de Formación Voluntariado APNADAH:

16 abril, participan 3 personas.

12 junio, participan 6 personas.

28 octubre, participan 4 personas.

Encuentro Voluntariado - APNADAH

Este año debido a la situación excepcional motivada por el COVID19, no se ha podido realizar el encuentro de Voluntariado.



APNADAH, forma parte activa de la **PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO DE LA COMUNIDAD VALENCIANA**, participando en la Asamblea anual realizada con fecha 24 abril.





Participación en el Día del Voluntariado.



El 5 de diciembre, se celebra el **Día Internacional Del Voluntariado**. Es momento de agradecer a todas esas personas que ofrecen su tiempo altruistamente a cualquier causa, en nuestro caso a las personas con **TDAH**. Las asociaciones y ONG's no podríamos llevar a cabo nuestra labor sin el voluntariado.

Nuestras voluntarias participaron celebrando el **Día Internacional Del Voluntariado** en el cauce del río.



Importantísima la labor del voluntariado en todo tipo de causas sociales.

¡¡Hoy es el día de agradecer a todos y todas esa gran labor altruista!!



Gracias también a la **Plataforma del Voluntariado de la Comunidad Valencia PVCV** por la organización del evento y por todo su trabajo diario, al Ayuntamiento de Valencia y a la Generalitat Valenciana.

Participan 5 voluntarias.



1.2-Impulso de la participación del socio y el voluntariado.

En **APNADAH** somos firmes defensores del movimiento asociativo, ya que estamos convencidos que es la mejor manera de obtener apoyo social en las diferentes causas que cada una de las entidades persigue.

Nuestra firme intención es concienciar a nuestros asociados de que la asociación la formamos todos y todas, y entre todos y todas debemos hacerla crecer, cada uno aportando lo que sabe hacer o lo que pueda conseguir para el beneficio general. Y por otro lado, estamos convencidos que la comunicación y el intercambio de experiencias y de información entre asociaciones siempre es enriquecedor.

Acciones realizadas:

- Nos ponemos en contacto con el Departamento de Juventud de la Junta Municipal de Patraix.
- Reuniones de voluntarios días 9 y 11 de septiembre, con un total de 15 voluntarios.
- Encuestas de satisfacción a socios y voluntarios.

Contacto con las asociaciones pertenecientes al Barrio de Patraix, Fundación Juan Ignacio Muñoz, Fevadis y Alter. Suponemos que muchas de las asociaciones del barrio estarán cerradas o sin actividad debido a la pandemia.

Con todas estas acciones se recogen ideas y sugerencias para mejorar la labor asistencial de la asociación dirigida a los socios y el voluntariado.

El objetivo cumplido con mayor claridad es la relación con otras asociaciones, tanto del barrio de Patraix, con las que colaboraremos compartiendo información y en diferentes actos a realizar en el barrio, como con otras asociaciones de **TDAH** con las que vamos a colaborar también en distintas acciones ya que compartimos un mismo objetivo.





2. IMPLICATE CON EL TDAH

De las acciones que los socios realizan con su colaboración y aportación personal en **APNADAH**, surge el Proyecto **Implicate con el TDAH**, impulsando actividades de voluntariado que en estos momentos ya se están realizando y se han consolidado en **APNADAH**. Está dividido en cuatro partes bien diferenciadas:

- **ACOGIMIENTO FAMILIAR.**
- **MESAS INFORMATIVAS.**
- **CHARLAS DE DIFUSIÓN**
- **FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ESCUELAS 360º)**

2.1.- Acogimiento Familiar. Servicio prestado con carácter voluntario por personas relacionadas con el trastorno (socios). Con su experiencia personal y formación, trasladan a la familia solicitante de atención, la información y orientación necesaria. Ofreciendo el estímulo positivo y apoyo directo con el que sentirse identificada y respaldada.

Se desarrolla dentro del horario laboral de Administración de **APNADAH**, siendo desde las 10 a 13 horas la última cita de la mañana y desde 17,30 a 19 horas la última cita de la tarde

La formación al grupo de madres y padres voluntarios, la realizan madres con experiencia en la atención a familias y conocimientos del **TDAH**. Dándoles unas pautas a seguir, ofreciendo en todo momento un apoyo formativo e informativo según el transcurso de la entrevista.





El Servicio de **Acogimiento Familiar**, consiste en una entrevista realizada por un padre o madre voluntario perteneciente a **APNADAH**, a una nueva familia interesada sobre el **TDH**, o bien, una familia socia, que necesite o tenga alguna duda sobre el funcionamiento de **APNADAH** o sus recursos.

La información se ofrece a la familia por correo electrónico, verbalmente y por escrito en caso necesario, sobre los diferentes Servicios e información que dispone **APNADAH**, las actividades previstas. Ofreciendo a la familia, diferentes documentaciones según sus necesidades, también se ofrece información sobre **APNADAH**, en formato de tríptico para su difusión y conocimiento en el Colegio, Centro de Salud y posibles familias necesitadas. Este "**Servicio de Acogimiento Familiar**" funciona con cita previa y tiene lugar en la sede de **APNADAH**.

El Servicio de **Acogimiento Familiar**, depende de la Administración. La atención en primera instancia y su confirmación/recordatorio del día y la hora, se realizan desde este departamento. El seguimiento de dicha actividad, está supervisado por un miembro de la Junta Directiva de la asociación para posibles consultas de carácter técnico.

Han participado 7 **voluntarias** y durante *este ejercicio fueron atendidas 118 familias.*

2.2.- Mesas informativas

Uno de los objetivos que tiene **APNADAH**, es informar, concienciar y sensibilizar sobre el **TDH**, junto con la información de los servicios y actividades que presta **APNADAH**, labor que se realiza desde las **Mesas Informativas**,

Otro de los objetivos del montaje de una mesa informativa es poder ofrecer las pequeñas manualidades que se desarrollan en el "PUNTO SOLIDARIO", a precios muy asequibles, como llamada al acercamiento y así, poder divulgar el conocimiento del trastorno.

Participación en Festival Sociocultural Hemofest - Valencia.



APNADAH participó en las actividades organizadas por la **asociación Ashecova**, instalando una mesa informativa el día 24 de septiembre.

Se desarrolló en el Centro Cultural y asociación de vecinos de Tres Forques. Se nos habló a todos los participantes de las principales inquietudes y logros de la Asociación de Hemofilia de la comunidad valenciana, **ASHECOVA**, promotora del evento y pudimos conocer otras asociaciones como **SAVE THE CHILDREN** Participaron **2 voluntarias**.



Participación en Feria de la Diversidad Patraix - Valencia.

APNADAH participó el 10 de octubre en la feria organizada por la **Asociación vecinal Patraix** y tuvimos ocasión de colaborar en el “Libre Patraix Viu”

Participan **8 voluntarias**.



Participación en Patraix al carrer- Valencia.

El 6 de noviembre APNADAH participa en el mercadillo popular programado por el centro vecinal del barrio de **Patraix**. Participan **3 voluntarias**.

Mesa informativa en el Ayuntamiento de Burjassot- Valencia.

La Concejala de Sanidad, Isabel Mora y el Alcalde Rafael Mora del **Ayuntamiento de Burjassot**, se han interesado por la asociación y el trabajo que realizamos.

Participan **3 voluntarios**.



Mercadillo Solidario Patraix- Valencia.

El 19 de diciembre, APNADAH participa en el mercadillo solidario programado por el centro vecinal del barrio de **Patraix**. Participan **3 voluntarias**.



2.3.- Charlas de difusión

Sesiones informativas y de concienciación y sensibilización sobre el **TDAH**, dirigidas y/o orientadas a un público más especializado, en Centros de Atención Primaria, Centros de Especialidades y Hospitales.

El día 12 de mayo se visitó a los **neuropediatras del Hospital Universitario Doctor Peset y a la enfermera de salud mental**, a quienes se les dio información escrita de todas y cada una de las actividades psicosociales, de formación, ocio y de apoyo a familiares y afectados de **TDAH**.

Pudimos realizar una charla formativa e informativa a pediatras del **Centro de Salud Fuente de San Luis** el día 25 de Junio, a petición de la Coordinadora de Pediatría, a la que asistieron 4 pediatras, 2 psicólogas y 1 trabajadora social. Fue impartida por Concha Serrano y colaboraron Loli Molina ambas componentes de la junta directiva de **APNADAH** y Esther Marqués nuestra Trabajadora Social.



El día 14 de octubre pudimos visitar a 1 neuropediatra, 2 psiquiatras y 1 psicólogo de **Quirón Salud**, así como a 2 neuropediatras titulares del **Hospital Clínico de Valencia**, para dar a conocer las actividades psicosociales, de ocio, de formación y de apoyo, a familiares y afectados que se realizan en **APNADAH**.

También pudimos impartir una charla formativa e informativa, el día 5 de noviembre, en el **Centro de Salud Burjassot 2**, a petición de la coordinadora médico del centro y de la concejala de Sanidad del Ayuntamiento de Burjassot, D^a Isabel Mora mediante una reunión que mantuvo nuestros compañeros de junta: Loli Molina y Toni Flores.

A ella asistieron 20 profesionales sanitarios, médicos de atención primaria y pediatras, impartida por Concha Serrano y en la que colaboró nuestra trabajadora social, Esther Marqués.

2.4.- Formación y sensibilización en el ámbito educativo (Escuelas 360 °):

Sesiones formativas dirigidas a todos los ámbitos educativos, ofreciendo a los **docentes** estrategias y sensibilización sobre el **TDAH**. También estas sesiones se ofrecen a los padres a través de las **AMPAS** de los centros educativos.

18 enero, **IES Chelva. Chelva** Valencia (sesión online).16 profesores conectados. 1 voluntaria.

20 abril, **Colegio LA INMACULADA**. Paiporta, Valencia. AMPA y Ayuntamiento (sesión online) 18 asistentes. 1 voluntaria.

3 mayo, **CEIP La Torre**. Paterna Valencia (sesión presencial).19 asistentes.

21 mayo, **CEIP La Murta**. Chiva Valencia (sesión online - presencial). 24 asistentes. 2 voluntarias.

20 septiembre, **CEIP Ramón y Cajal**. Xirivella Valencia (sesión presencial).21 asistentes. 3 voluntarios.

30 septiembre, **CEIP 9 d'Octubre**. Alcasser Valencia (sesión presencial). 27 asistentes. 2 voluntarias.

4 octubre, **CEIP Balmes**. Guadassuar Valencia (sesión presencial).31 asistentes. 2 voluntarias.

10 noviembre, **IES Alcacer**. Alcacer Valencia (sesión presencial). 25 asistentes de secundaria. 2 Voluntarias.

19 noviembre, **Jaume I**. Paiporta Valencia (sesión presencial).23 asistentes. 2 Voluntarias.



3- Proyecto Formación Específica dirigida a la familia.

3.1. Escuela de Padres

Las familias necesitan apoyo, información, formación e intercambio de experiencias.

APNADAH, organiza una vez al mes “*Escuela de Padres*” tratando una temática específica, en la cual se aportan herramientas y recursos adecuados, realizando a su vez una puesta en común con todos aquellos problemas que se han encontrado, así como sus posibles soluciones.


La convivencia con una persona (niño o adulto) con TDAH, puede ser complicada, la familia que asiste a la *Escuela de Padres*, se siente reconfortada, al no sentirse sola en este camino y donde encuentra referencias para seguir adelante.

Las *Escuelas de Padres*, durante este año se han realizado online, ofreciendo la posibilidad de participar a familias de poblaciones más distantes. Constatamos la amplia necesidad de información, formación e intercambio de experiencias que manifiestan las familias.




Temas

- ✓ Cantidad
- ✓ Instrucciones claras de lo que entra en el examen



Tiempo



- ✓ Reloj en el aula
- ✓ Avisar de vez en cuando del tiempo que falta
- ✓ Reducir o dar más tiempo



La familia debe implicarse, debe formarse, debe conocer **como completar** el apoyo que el **TDAH** necesita a nivel personal y académico. Y ese es el objetivo de la **Escuela de Padres**. La asistencia de las familias es **recomendable**.

Durante el año 2021, Escuela de Padres se han realizado a través de la Plataforma ZOOM:

30 enero: “Adaptaciones en el entorno escolar para alumnado con TDAH.”

Nuestra presidenta nos recordó que un niño con **TDAH** no es un alumno problemático sino un alumno con problemas, por lo que el docente deberá adaptar las tareas en el aula, los deberes de casa y las evaluaciones.

Ofrecida por: **Lola Perez Varea**, Presidenta de APNADAH y *Coordinadora del Proyecto Escuelas 360°*.

Se conectaron **37 familias**.

27 febrero: “El reto de sacar adelante a un hij@ con TDAH: ¿qué me queda por hacer?”



En ella aprendimos que a nuestros hijos hemos de enseñarles a: saber esperar, a demorar gratificaciones, enseñarles a aburrirse, a educar valorando el esfuerzo y no la conducta en sí.

Ofrecida por: **Isabel Orjales**, Pedagoga.

Se conectaron **100 familias**.

***El reto de sacar adelante a un
hij@con TDAH
¿qué me queda por hacer?***



**27 febrero 2021, 10 h.
ZOOM**



27 de marzo: “Escuela de Padres: “Entender y afrontar las conductas desafiantes de nuestro hijo con TDAH”.

En esta escuela aprendimos a trabajar el enfado de nuestros hijos, empezando por aprender a manejar nuestro enfado. Los padres vamos de “bombero pirómano” en numerosas ocasiones y nuestros hijos responden violenta y agresivamente ante la más pequeña frustración. Habrá que aprender a corregir respuestas y comportamientos sin empezar una batalla.

Ofrecida por: **Amanda Meliá de Alba**, Psicóloga. Se conectaron **62 familias**.

24 de abril: “Actualización del diagnóstico del TDAH. ¿Cuándo comenzamos a tratarlo?”.

La ponente nos recordó que el diagnóstico del **TDAH** se ha de hacer en cuanto aparezcan conductas desconcertantes y que el tratamiento del trastorno siempre será como un traje a medida. No hay 2 **TDAH** iguales.

Ofrecida por: **Sara Hernández Muela**, Neuropediatra.

Se conectaron **31 familias**.



29 de mayo: “Redes sociales y TDAH”.

La ponente resaltó el aumento en la frecuencia de chicos con **TDAH** adictos a las redes sociales durante y después del confinamiento por el COVID, así como la importancia de marcar los tiempos de juego on line y de las comunicaciones virtuales que, aunque han sido muy necesarias en el confinamiento, ha provocado un aumento en el uso, abuso y dependencia de esta nueva realidad.

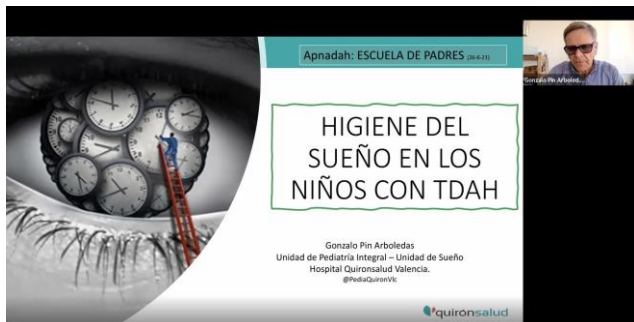


Ofrecida por **Mila Fuentes Albero**, Psiquiatra.

Se conectaron **37 familias**.

26 de junio: “Higiene del sueño y TDAH”.

El conferenciante hizo una exposición de la asociación entre **TDAH** y los trastornos del sueño más frecuentes, retraso en la inducción del sueño, despertares nocturnos, pesadillas, retraso en la activación del despertar. Y nos recordó que una luz naranja estimula el sueño mientras que una azul, como la que tienen las pantallas, activa la vigilia.



Ofrecida por: **Gonzalo Pin Arboleda**, Especialista en el sueño, pediatra. Jefe Servicio Pediatría. Hospital Quironsalud Valencia. European Reference Network Ithaca.

Se conectaron **15 familias**.

25 de septiembre: “Aprender a aprender. Técnicas de estudio en el TDAH”.

La ponente nos habló de los pilares básicos del aprendizaje, dependientes del coeficiente intelectual y de las funciones ejecutivas cerebrales. El esquema básico de estudio radica en: 1º lectura rápida del texto. 2º Lectura comprensiva del texto. 3º Subrayar los más importante. 4º Hacer un esquema de lo más importante del texto. 5º Autoevaluación sobre el esquema realizado. 6º Lectura del esquema para estudiar.

Ofrecida por **Isabel Mir Pardo**, psicóloga del Gabinete psicopedagógico y logopédico EIDINA. Especializada en TDAH y Altas Capacidades. Se conectaron **33 familias**.

27 de noviembre: "Estrategias eficaces para potenciar el autocontrol emocional y conductual."

En ella aprendimos que no hay emociones buenas o malas. Todas son biológicas y necesarias para sobrevivir. Lo importante es aprender a utilizar un vocabulario emocional, adaptar las emociones y seguir viviendo.



Ofrecida por: **Maite Navarro Morales**.

Gabinete Creciendo.

Se conectaron **28 familias**.

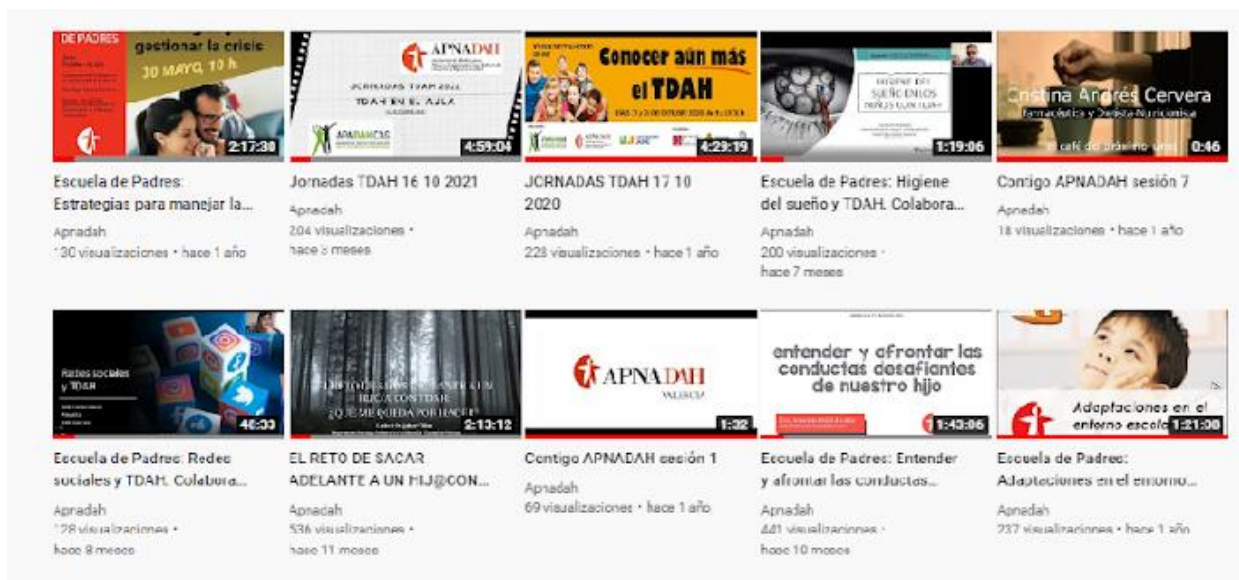


18 de diciembre: "Cómo implantar hábitos y normas en casa con TDAH."

La ponente nos recordó lo difícil de ser padres. Ser firmes pero amables y respetuosos con nuestros hijos. Reforzar siempre las conductas positivas e ignorar las negativas. Mantener una comunicación asertiva con ellos para lo que necesitaremos, muchos de nosotros, la psicoeducación.

Ofrecida por: **Raquel Durá Miralles**. Trabaja en la Clínica Miralles. Psicóloga especialista en psicología clínica y en evaluación y tratamiento de TDAH en niños, adolescentes y adultos. Se conectaron **38 familias**.

APNADAH agradece la colaboración de los profesionales y voluntarios que han hecho posible la realización de **La Escuela de Padres** por las que se han beneficiado un total de **381 familias**.



Las Escuelas de Padres, realizadas Online, a través de la Plataforma ZOOM, se pueden ver a través de nuestro canal YouTube APNADAH:

https://youtube.com/playlist?list=PLqBsBwdm0CN_aw7FT5I2qclKFTiomv13b





3.2 Orientación a las familias asociadas.

Ponemos a disposición de los socios, un teléfono de contacto donde se ofrece **apoyo psicopedagógico y orientación escolar a las familias** que lo pueda necesitar, con la colaboración voluntaria de Mar Pastor, psicopedagoga escolar y miembro de nuestra Junta Directiva. Durante este año se han realizado **86 consultas**.

Ofrecemos la posibilidad a las familias asociadas que lo necesiten, de información sobre temáticas legales relacionadas con discapacidad, violencia filioparental, conductas delictivas, etc. a través de los **abogados colaboradores de APNADAH: D^a Sandra Casas y D^a Pilar Lujan Soria**. Durante este año se han atendido a **9 familias**.

3.3 Un café para escuchar: Atención a la familia asociada.



Un café para escuchar

A veces, la vida parece que se nos pone cuesta arriba, sentimos que no podemos más, que la situación que atravesamos no tiene salida... y además ¿a quién se lo podemos contar si nadie lo comprende, si nadie se pone en nuestros zapatos?

Las voluntarias de APNADAH están contigo

Ven a tomarte un café con una de ellas y descarga tus emociones. Ellas están para escucharte y apoyarte en lo que necesites.

Solicita una cita a través de:
secretaria@apnadah.org 608 076 927

Intervención individual, dirigida a socios, llamada **“Un café para escuchar”**, el socio o socia que lo necesite será atendido por una voluntaria debidamente preparada.

Esta actividad ha resultado muy conveniente para los socios que se acogieron a ella para tener un respiro afectivo y buscar un desahogo interpersonal, donde saber que no estás sólo/a ante la adversidad que muchos días nos regala la vida y que quien te escucha ya ha pasado por esas experiencias paternofiliales. **Se atendieron a 8 socios**.

3.4. APNADAH contigo.

APNADAH contigo, a través de la plataforma ZOOM. Continuamos con la actividad dirigida a socios, moderada por Mar Pastor y Concha Serrano.

Con un máximo de 10 progenitores, 1 por familia. Se plantean situaciones conflictivas, familiares, escolares o personales, que en esos momentos concretos preocupen y ocupen a cada uno de los participantes.

Supone una manera de conectar con los socios, aunque sea en la distancia, para transmitirles que no están solos, que sus problemas han sido compartidos por muchos más padres y superados, e igualmente, que los comentarios dirigidos a un participante, pueda ser enriquecedor para los otros que escuchan.

Esta actividad se realizó los segundos viernes de cada mes en horario de 5,30 a 7 de la tarde. Exceptuando los meses de julio y agosto, siendo el resultado ha sido muy positivo para quienes lo moderamos y gratificante para los padres que se conectaron. Muchos de ellos nos animaron a que siguiéramos manteniendo esta actividad on line, porque les facilita el acceso desde cualquier localidad y es una estupenda, interesante y educativa terapia inter-familiar y, además, totalmente gratuita.



Se conectaron un total de **45 progenitores** a quienes estuvimos cómodamente escuchando y comentando nuestras aportaciones como madres y profesionales del campo del **TDAH** durante unos 120 minutos.



3.5.- Curso básico de TDAH.

Es una actividad nueva que empezó a realizarse en **septiembre del 2021** con objeto de informar a los nuevos socios sobre las causas del **TDAH**, diagnóstico y sobre el tratamiento multimodal del mismo. Tendrá una periodicidad cuatrimestral y podrán asistir al mismo los padres que se hayan asociado a **APNADAH** en los últimos 4 meses. De este modo, las escuelas de padres a las que asisten estos nuevos socios, resultan más sencillas de entender para ellos, una vez que hayan comprendido e interiorizado lo que le pasa a su hijo/a.

En el primer curso básico que impartió nuestra compañera Concha Serrano asistieron un total de **11 familias**, las cuales compartieron sus inquietudes y dudas sobre el **TDAH** con la ponente y con los miembros de la junta directiva presentes. Resultó ser una mañana educativa, relajada en cuanto a la interacción con los padres recién llegados a **APNADAH**, y donde se pudo minimizar los miedos, incertidumbres y potentes preocupaciones que nos invaden cuando nos dan un diagnóstico de **TDAH** en nuestros hijos.

Han participado durante esta etapa **3 voluntarias**.



3.6.- Inauguración de la sede, celebración del “Día del Socio”. Sábado 6 de noviembre.



Debido al COVID19, no pudimos hasta este momento hacer la inauguración oficial de nuestro nuevo local, situado en el bajo de la calle Azagador de las Monjas.





No es fácil contar en pocas líneas y con unas cuántas imágenes las emociones vividas en Apnadah.

Por la mañana muchos/as amigos/as de la asociación vinieron a conocer nuestra sede: por parte del ayuntamiento D^a Isabel Lozano, concejala de Bienestar Social y Vivienda, y D.Javier Copoví, concejal de Ciudadanos;

D^a Vicenta Esteve, secretaria del colegio oficial de psicólogos de Valencia; representantes de la UPD de la Universidad; las presidentas de la Asociación APADAHCAS, TDAH+16 y TRENCA-DIS. Compañeros y compañeras de la junta anterior de APNADAH; de la Associació Veïnal de Patraix y de Save The Children; docentes como D. Diego Navarro y acompañante de la Universidad Católica, y nuestras incondicionales D^a Ana Toledo y D^a Raquel Andrés; nuestro José Vicente Soldevilla, las abogadas Pilar Luján y Sandra Casas, siempre apoyando a las familias.



Gracias a todos/as por venir y, sobre todo, por seguir apoyando al TDAH ❤️❤️



Durante la mañana vinieron a conocer nuestras nuevas instalaciones **41 personas**, siendo bienvenidos a este acto más institucional.

Que conste nuestro agradecimiento a Laboratorios Belloch, SA, de Paterna, por su generosa entrega de muestras que se ofrecieron a cada uno de los socios que se acercaron a nuestra sede.

La tarde fue más emotiva si cabe en la celebración del **Día del Socio**. Las puertas de la sede se abrieron para recibir a los nuestros.



Nuestro agradecimiento a todos los que lo hicieron posible: a la **Associació Veïnal Patraix** por cedernos su local para la actividad con los peques; a Carmen de **La CASA de Patraix** por acoger a los adolescentes; a **Cristina**, por su precioso cuento gigante; a todos y todas los/as voluntarios/as; a Maite y Beatriz que atendieron la mesa informativa de **Patraix al Carrer**; y a nuestra Esther, trabajadora social de la asociación, que se dejó la piel a lo largo del día.





A todos/as los/as compañeras de nuestra junta y cónyuges, que colaboraron, y en especial a Loli Molina por la organización y coordinación del día. A lo largo de la tarde acudieron al “**Día del Socio**” un total de **33 personas**, participando de las actividades **3 adolescentes y 16 niños**.

4. ÁREA PSICO SOCIAL

4.1. Grupos de Ayuda Mutua – GAM: FAMILIAS CONEC-TDAH.

Los **Grupos de Ayuda Mutua (GAM)** son espacios de encuentro quincenales donde los participantes comparten voluntariamente experiencias, situaciones o emociones, fruto de la convivencia con un hijo/a afectado de **TDAH**. Aquí encuentran respuestas de apoyo informal, empatía y solidaridad. Esta actividad potencia la resiliencia de personas víctimas del conflicto, empoderándose para afrontarlo, siendo un recurso de gran valor para lograr el cambio de aptitud y alcanzar una estabilidad emocional que en ese momento se encuentra truncada.

Las sesiones presenciales se realizaron en la sede social de **APNADAH**, en C/ Azagador de las Monjas, 1D. Siendo únicamente las sesiones con los jóvenes adultos, mediante la plataforma Zoom. Teniendo una periodicidad quincenal con una duración de dos horas cada sesión.

El proyecto se pone en marcha como consecuencia de las buenas valoraciones recibidas a través de las diferentes evaluaciones realizadas durante la implementación de años anteriores y de la gran demanda existente. Su desarrollo durante este ejercicio ha sido posible **gracias a la financiación recibida de la Consellería de Sanidad Universal y Salud Pública**.

Los grupos se constituyen en función de la demanda recibida cada año y, en este ejercicio, se formaron 3 grupos:

- a) Grupo de padres/madres con niños/as de 6 a 12 años afectados de TDAH. **7 participantes**.
- b) Grupo de jóvenes adultos, de 18 a 26 años, afectados de TDAH. **6 participantes**.
- c) Grupo de adultos afectados de TDAH. **3 participantes**.

Los objetivos propuestos en el proyecto han sido alcanzados mayoritariamente pues se mantuvieron los tres grupos creados, funcionando todos hasta mediados de julio. Sin embargo, en octubre únicamente se contó con participantes para organizar el grupo de jóvenes adultos, al no haber suficientes inscripciones para crear los de padres y madres, hecho que sucede por primera vez tras seis años que llevamos ofreciendo este servicio, suponemos que debido a la pandemia.

Se trata de un proyecto gestionado por Patricia Giménez Capilla, Trabajadora Social voluntaria y por Natalia Vallejo Vega, Psicóloga de APNADAH.



4.2. Grupo de amigos adolescentes de APNADAH: GDA²

El proyecto “**Grupo de amigos adolescentes de APNADAH: GDA²**”, inició su andadura en mayo del 2016 y desde entonces no ha dejado de crecer.

El proyecto consiste en la creación de un espacio de encuentro de jóvenes entre 13 y 17 años, con una duración aproximada de 3 horas, donde, a través de actividades de ocio y tiempo libre y gracias al conocimiento y dominio de estrategias y técnicas de intervención socioeducativa, una educadora interviene transversalmente en los jóvenes, potenciando factores sociopsicológicos de convivencia, socialización y camaradería.

Las personas con **TDH** suelen tener dificultades con las habilidades sociales, lo que supone un problema en la interacción con iguales durante la adolescencia. Por ello, resulta muy destacable en el proyecto **Grupo de amigos adolescentes de APNADAH: GDA²**, que no supone únicamente una alternativa de ocio, sino que ofrece la posibilidad a los participantes de tener un grupo de amigos y amigas estable, permitiéndoles un desarrollo emocional óptimo, algo altamente importante en la etapa de adolescencia.

Participan 12 jóvenes. Han colaborado durante esta etapa **15 voluntarios, en diferentes fechas**, siendo MIRIAM quien gestionaba toda la actividad.



En el GDA+18 se inscribieron 11 jóvenes, estando dirigido por nuestra trabajadora social Esther Marqués.

4.3. Taller de Autocontrol Emocional y Habilidades Sociales (primaria y ESO)

OBJETIVOS:

- Desarrollar interés por lo que les rodea. Fomentar la motivación, consiguiendo así dirigir su atención hacia el entorno tanto familiar como académico-social.
- Exteriorizar sentimientos positivos-negativos que nazcan en su interior, hasta conseguir que los verbalicen.
- Controlar reacciones externas ante conflictos, dificultades, logros, fracasos, etc.



- Aprender a valorar lo positivo que cada uno/a. Conseguir que lo analicen con objetividad.
- Ser conscientes que desde el respeto y el diálogo se consiguen las cosas, o por lo menos se plantean.
- Habilidades de autogestión emocional.
- Aprender a valorar el ámbito familiar.

Se realizaron 3 talleres de HHSS, 1 por trimestre siendo satisfactorio y enriquecedor para los niños según valoración de los padres.

Realizados por dos monitoras, Natalia y Esther, con la supervisión de Mar Pastor (psicopedagoga).



5. Bolsa de Profesores particulares.

Las necesidades de refuerzo educativo de los niños/adolescentes con **TDH**, y la necesidad de separar a los padres de las tareas y estudios escolares, teniendo en cuenta la conveniencia de éstas y ante la demanda de los mismos socios, **APNADAH** realiza un llamamiento a la *Universidad de Valencia*, la cual a través de los diferentes medios de comunicación, lanza una campaña solicitando la participación en el proyecto “**Profesores particulares a domicilio para alumnos con TDH**”. Los interesados deben enviar su C.V, nivel académico y materias o especialidades que pueden o están capacitados a impartir según sus estudios y/o titulaciones. Además de su zona de residencia habitual, para facilitar, a nivel logístico, la interacción familia-profesor.

Se realiza una selección de los candidatos con un perfil adecuado a las posibles necesidades o demandas de la familia, ofreciendo formación a los seleccionados, por parte de **Rosa Peñarubia** (Profesora de Primaria, especialidad infantil, y psicóloga), miembro de la junta directiva de APNADAH.

APNADAH ofrece en esta formación tanto las características propias de **TDH**, como la aplicación de “**Recursos y Herramientas**” para la buena realización de la actividad, estando abiertos a nuevas iniciativas.

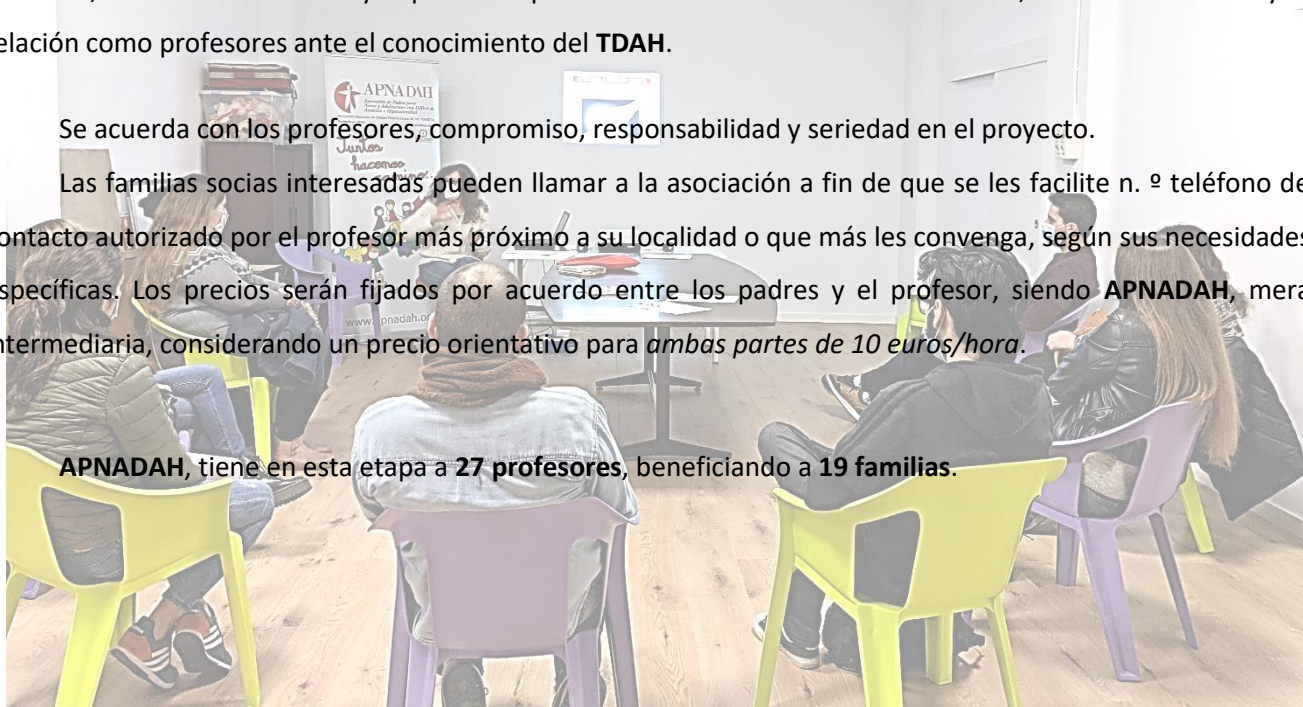
El perfil más solicitado es titulaciones de magisterio, pedagogía, educación especial, licenciaturas en filología, derecho, empresariales, ciencias, y cualquier titulación y/o experiencia en otros sectores, ya que el margen de edad de los alumnos es desde primaria hasta la Universidad o Ciclos formativos, por lo cual también se necesitan titulaciones específicas para estas materias.

Dada la formación que recibe el candidato seleccionado, el beneficio es mutuo, obteniendo las familias tranquilidad por el trabajo del profesional formado y sensibilizado, y éste a su vez, con los conocimientos y prácticas, tomando conciencia y experiencia para su futura formación como docente, sobre los alumnos y la relación como profesores ante el conocimiento del **TDH**.

Se acuerda con los profesores, compromiso, responsabilidad y seriedad en el proyecto.

Las familias socias interesadas pueden llamar a la asociación a fin de que se les facilite n.º teléfono de contacto autorizado por el profesor más próximo a su localidad o que más les convenga, según sus necesidades específicas. Los precios serán fijados por acuerdo entre los padres y el profesor, siendo **APNADAH**, mera intermediaria, considerando un precio orientativo para *ambas partes de 10 euros/hora*.

APNADAH, tiene en esta etapa a **27 profesores**, beneficiando a **19 familias**.





6. Proyecto de Ocio y tiempo libre

APNADAH organiza actividades de **ocio y respiro familiar**, fomentando la convivencia y la comunicación, siendo una herramienta efectiva para canalizar y reducir el alto nivel de estrés familiar.

APNADAH realiza diferentes tipos de actividades dirigidas a los niños y adolescentes, participando las familias en su conjunto padres y hermanos del niño diagnosticado. Donde pueden tener momentos de expansión. Actividades de “Respiro familiar”.

Los días 3,4,5, y6 de julio tuvo lugar el campamento de verano en el albergue rural “Les Alcusses”, en Moixent, bajo la dirección del equipo de monitores en tiempo libre de la empresa “El mono Alegre” y cuyas actividades giraban en torno a la temática de HARRY POTTER.

Se inscribieron un total de **32 niños y niñas**, hijos de nuestros asociados con el maravilloso resultado de de querer repetir el año próximo en dicha actividad estival.

6.1. Punto Solidario

Taller semanal dirigido a los padres socios de APNADAH, en el cual se realizan actividades manuales que se ofrecen como donativo, al tiempo que sirve como momento de respiro personal, de arte-terapia y de compartir experiencias entre las participantes. Se desarrolla todos los martes y/o miércoles por las mañanas, según la necesidad de realizar pedidos y disponibilidad de las voluntarias.

Actividad dirigida por Loli Molina (voluntaria y vocal de la junta directiva)

Participan 3 madres.



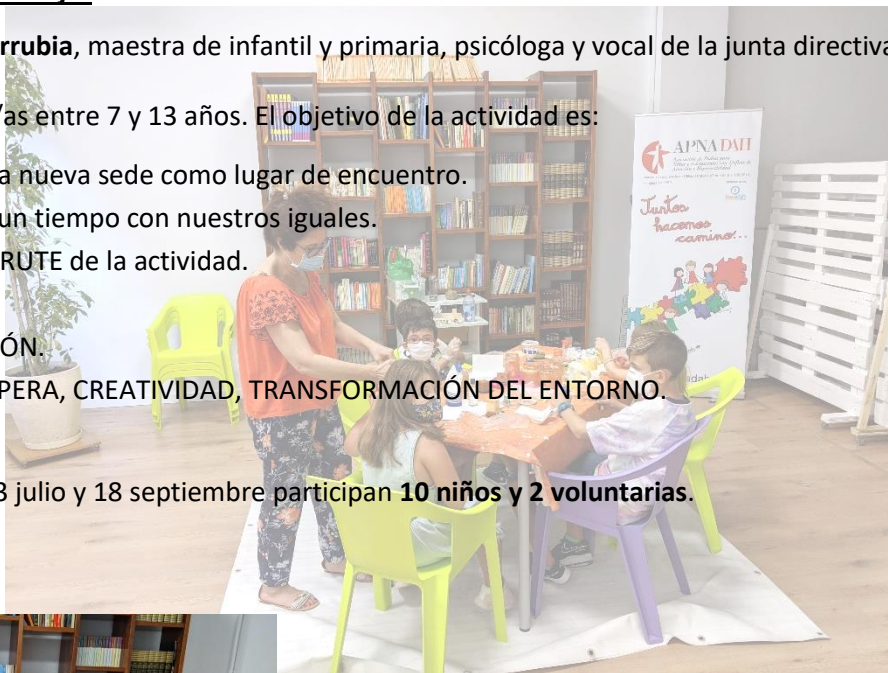
6.2. Talleres creativos de reciclaje.

Realizados por **Rosa Peñarrubia**, maestra de infantil y primaria, psicóloga y vocal de la junta directiva.

Actividad dirigida a niños/as entre 7 y 13 años. El objetivo de la actividad es:

- VISUALIZAR la nueva sede como lugar de encuentro.
- COMPARTIR un tiempo con nuestros iguales.
- GOCE Y DESFRUTE de la actividad.
- RECICLAJE.
- COORDINACIÓN.
- EMPATÍA, ESPERA, CREATIVIDAD, TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO.

Se realizan los días 22 y 23 julio y 18 septiembre participan **10 niños y 2 voluntarias**.



El día 23 de diciembre se realizó un Taller creativo Especial Navidad de 7 a 15 años.

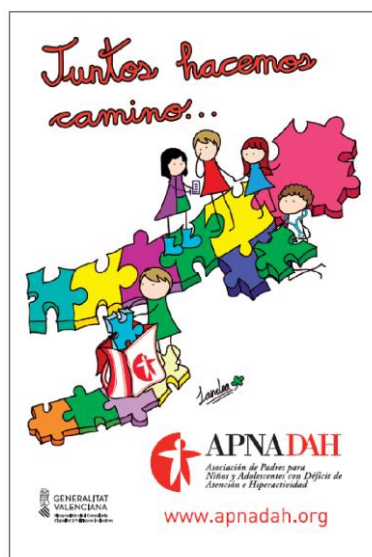
Participan 8 niños y 2 voluntarias.

C. PROGRAMA DE RELACIONES EXTERNAS

1. Concienciación y Sensibilización Social

APNADAH realiza periódicamente campañas de sensibilización ya que aportan: información, conocimiento y concienciación para toda persona que no conozca el TDAH y sus consecuencias para el afectado, convirtiéndose un vínculo importante del “Programa Integral de Apoyo y Orientación Familiar para afectados por TDAH”. Para ello es necesaria la realización de carteles y trípticos informativos, realizando su distribución a través de los colectivos de educación, formación y profesionales sanitarios, por el cual familias y profesionales toman conciencia sobre este trastorno y sobre APNADAH y su labor.

Un año más editamos los folletos “Me gustaría que mis padres supieran que...” y “Lo que quisiera que supieran mis profesores”, material didáctico de gran demanda.



Este año como novedad, realizamos calendarios dentro de la campaña de Sensibilización y Difusión del proyecto “Implicate con el TDAH”.

Material subvencionado por Vicepresidencia y Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas de la Generalitat Valenciana.



El Proyecto ESCUELAS 360º al que hacíamos referencia en la página 23, también constituye una manera de concienciar y sensibilizar en el entorno docente

ESCUELAS 360º

¿QUÉ ES?
Un proyecto promovido por la Asociación de Padres para Niños y Adolescentes con Déficit de Atención e Hiperactividad (APNADAH).

OBJETIVOS

- Combatir situaciones de exclusión en el aula
- Aumentar la autoestima de los alumnos con TDAH
- Mejorar sus resultados académicos

¿CÓMO?

- FORMAMOS
- INFORMAMOS
- SENSIBILIZAMOS
- AYUDAMOS

¿A QUIÉN?

- PERSONAL DOCENTE
- MADRES Y PADRES
- ALUMNOS

A TRAVÉS DE
SESIONES FORMATIVAS EN CENTROS EDUCATIVOS

Subvencionado por:
GENERALITAT VALENCIANA
Promoció i Innovació i Convivència
d'Español i Polítiques Inclusives

APNADAH VALENCIA
www.apnadah.org
963 293 494
608 076 927
escuelas360@apnadah.org

APNADAH participa en las Jornadas nacionales de la FEAADAH.

Con motivo del reconocimiento por parte de las Guías internacionales de Clasificación de las enfermedades mentales (DSM V y CIE 11) de que el TDAH no es sólo un trastorno de la infanto-adolescencia, sino que persiste en la edad adulta, aunque desaparezca el síntoma de hiperactividad, la federación de asociaciones del TDAH (**FEAADAH**), programó 5 jornadas desarrolladas on line, con el único objetivo de detallar las implicaciones del TDAH en cada uno de los aspectos de adultos: familiar, de pareja, laboral y social.

Como consecuencia de estas jornadas, la FEAADAH ha publicado una completa guía titulada “El adulto con TDAH: el gran olvidado”

Jornada anual “EL TDAH EN EL AULA”.

Este año, debido nuevamente a las circunstancias de la COVID-19, decidimos unir fuerzas con la **Asociación APADAHCAS** de Castellón, por lo que la Jornada anual sobre TDAH se realizó en dos sesiones de mañana los **sábados 16 y 23 de octubre, de 9 a 13'30 h.**





La jornada **EL TDAH EN EL AULA** se realizó Online a través de la plataforma ZOOM, de forma gratuita y abierta a todas las personas y profesionales interesados en el TDAH.

DIRIGIDO A: Personas con **TDAH**, sus familiares y amigos. Profesores y demás personal de centros educativos y universitarios.

Profesionales sociosanitarios (Médicos de Familia, Pediatras, Neurólogos, Psiquiatras, Trabajadores Sociales, Psicólogos, etc.) Y en general todo aquel que desee conocer y formarse en el TDAH.

Objetivos:

Informar y Formar a las familias de niños, adolescentes y adultos con **TDAH**, a los profesionales implicados sobre la detección, diagnóstico y tratamiento del mismo, abordando el tema desde una perspectiva multidisciplinar.

Dotar de habilidades y estrategias de manejo y control del trastorno desde el seno del hogar, el colegio, instituto y la universidad, así como de medidas de intervención psicopedagógica.

Aportar mayor conocimiento y refuerzo positivo a la familia y centros de estudio como pilares básicos de apoyo y sostén para el niño, adolescente y adulto que sufre **TDAH**.

Sensibilizar y concienciar a la sociedad y a toda persona interesada en el conocimiento del **TDAH** y su trascendencia.



TDAH en el aula

#Hiperactiva

JORNADA ON LINE GRATUITA

Sábado 16 de octubre

- 09:00 h. **Inauguración** de las jornadas a cargo de la Rectora de la UJI, **Eva Alcón Soler**, la Secretaria Autonómica de Salud Pública y Sistema Sanitario, **Isaura Navarro**, y la Directora del Cefire de Educación Inclusiva, **Mábel Villaescusa**.
- 09:30 h. **"TDAH desde el punto de vista evolutivo"**
José Martínez Raga (Psiquiatra y Prof. Asoc. Hospital Universitari Dr. Peset y Universidad de Valencia).
- 10:45 h. **Video 1** Experiencia personal Marc Póo.
- 10:50 h. Descanso.
- 10:55 h. **"Detección precoz en el aula del TDAH"**
Sandra Fabra Felip (Maestra educación infantil).
- 12:10 h. **Video 2** Experiencia personal Marc Póo.
- 12:15 h. Descanso.
- 12:20 h. **"TDAH y música"**.
Amanda Meliá (Psicóloga), Toni Flores (Profesor de percusión. Conservatorio Profesional Municipal de Música de Riba-roja de Túria) y Elisabeth Carrascosa (Profesora de pedagogía musical. Universidad de Valencia).
- 13:35 h. **Video 3** Experiencia personal Marc Póo.
- 13:40 h. **Coloquio** con Marc Póo.
- 13:55 h. Cierre.

Sábado 23 de octubre

- 09:00 h. **Inauguración** de la segunda sesión de las jornadas a cargo del Director Territorial de Sanidad de Castellón **Edelmiro Sebastián Arrando** (por confirmar) y la Directora Gral. de Inclusión Educativa, **Raquel Andrés**.
- 09:30 h. **"TDAH y comorbilidades"**
Laura Revert (Psiquiatra. Hospital Arnau de Vilanova)
- 10:45 h. **Video 1** Experiencia personal. M.ª del Carmen Ramón Dart (madre de alumno con TDAH).
- 10:50 h. Descanso
- 10:55 h. **"¿Y ahora qué? Experiencia de una maestra / madre de TDAH "**
Rosa Peñarrubia (Maestra de infantil y primaria. Psicóloga)
- 12:10 h. **Video 2** Experiencia personal. Isabel Cuenca Pascual (Orientadora IES Ferrer y Guardia).
- 12:15 h. Descanso
- 12:20 h. **"Intervención educativa, orientaciones generales para la realización de los PAPS"**
M.ª Dolores Medina (Orientadora Educativa)
- 13:35 h. **Video 3** Experiencia personal. M.ª Elena Nogués Meléndez (tutora grupo PMAR).
- 13:40 h. **Coloquio** con M.ª del Carmen e Isabel.
- 13:55 h. Clausura de las jornadas

ORGANIZAN:



Inscripciones:

www.apnadah.org · www.apadahcas.org

COLABORAN:



Han asistido 470 personas. Hemos contado con la colaboración de 6 voluntarios junto con el equipo técnico de la UJI)

1.2. APNADAH colabora con la Universidad CEU – CARDENAL HERRERA.

El 27 de Septiembre se realizó una reunión con profesoras y alumnos en prácticas de Magisterio, Psicología y Pedagogía del CEU, con el fin de buscar la manera de hacer las prácticas en APNADAH, teniendo en cuenta las restricciones. Se acordó que los alumnos elaborarían material para compartir con maestros y también un blog con información sobre TDAH.

1.3. APNADAH participa en el Día de la Infancia.

APNADAH participa un año más en el Día de la Infancia organizado por el Ayuntamiento de Valencia, junto con otras organizaciones y asociaciones relacionadas con la infancia. Como novedad este año colaboró también la Consellería de Bienestar Social.

Una celebración diferente pero que aún con todas las dificultades merece la alegría de seguir apostando por la visibilidad de esta fecha, hoy más que nunca. Este acto se realizó en la explanada del jardín de Viveros y tuvimos ocasión de montar una mesa-taller con 3 actividades dirigidas a niños. Colaboraron 7 voluntarios y se acercaron muchos niños para jugar con nosotros. La lectura del manifiesto social y reivindicativo fue a cargo de nuestra trabajadora social, Esther Marques junto con la plataforma “Entreculturas”.



1.4. Mes Europeo de Concienciación sobre el TDAH.

APNADAH, asociación perteneciente a FEAADAH (Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad) integrante de la organización ADHD Europe, realizó durante el mes de octubre, una nueva edición del “mes europeo de concienciación del TDAH”, realizando actividades de forma coordinada con los restantes países europeos.

Se desarrolló en la Plaza del Ayuntamiento de Valencia junto a la asociación TDAH +16. Participaron un total de 8 voluntarias al ser una jornada completa. A las 7 de la tarde, se iluminó la fachada del ayuntamiento y los edificios de la Ciudad de las Ciencias de color NARANJA, color identificativo del colectivo TDAH, a la vez que nuestra presidenta, Lola Pérez, junto con M^a Elena Podio, presidenta de TDAH+16, leyeron un manifiesto conjunto, al que se le sumó la asistencia de la Sra. Concejala de Educación del Ayuntamiento.

Con motivo del mes dedicado al TDAH, las asociaciones APNADAH y TDAH+16, montaron mesas informativas y de difusión en las paradas del metro ubicadas en C/ Colón y C/ Xátiva los días 1 y 13 de Octubre a las que se acercaron numerosos viandantes, usuarios del metro, para interesarse por el trastorno y conocer la asociación y sus actividades específicas. También participamos, ambas asociaciones, en la colocación de un cartel informativo en las cabinas del metro, a la vista de todos los usuarios.



En el mes de octubre con motivo de la celebración del **TDAH**, realizamos las siguientes acciones:

Se llevaron carteles a varios establecimientos por el Barrio de San Marcelino, Benimaclet, Patraix, Benimamet, Mislata. También colaboraron en difundir los Aytos de Alaquas, Burjassot, El hospital de Manises, Ampa del Colegio de Jarafuel y, además, se colocó cartel en la Gasolinera de Jarafuel.

El Centro Municipal departamento Juventud de Patraix, también se unen a apoyar el **TDAH** y difunde por Facebook.

Muchas gracias al alcalde de Burjassot, D. Rafael García, y a la Concejala de Sanidad, D^a Isabel Mora, por su acogida y apoyo al TDAH un año más en difundir e iluminar el edificio Consistorial.



Igual que el Ayuntamiento de Alaquas y su Concejala de Bienestar Social ,Mayores, Diversidad y Participación Ciudadana, D^a Elena Solis Camps dando a conocer el TDAH e iluminando su edificio consistorial.





1.5. Juntos hacemos Magia. Semana Solidaria Mediolanum

Dentro de la Semana Solidaria de la Fundación Mediolanum, realizamos un taller de magia on line dirigido a los niños y mayores donde disfrutamos del gran espectáculo del joven mago Alfonso y con el cual aprendimos 3 trucos de magia para que podamos practicar con nuestras familias. El importe recaudado durante esta semana solidaria fue íntegramente doblado por el banco e ingresado en la cuenta bancaria de **APNADAH**.

Este taller se realizó a través de la Plataforma Teams, y fue posible gracias a la implicación de M^a Amparo Cordero, socia de **APNADAH** y su familia, junto con la Fundación Mediolanum.

Juntos Hacemos Magia. Semana Solidaria Mediolanum

EVENTO DE MAGIA PARA PEQUES Y NO TAN
PEQUES....



mediolanum
aproxima



Semana Solidaria
mediolanum

Show de Magia a favor Apnadah

Te esperamos el 26 de Noviembre a las 19h

¡Entre tod@s podemos conseguirlo!



1.6. Colaboración con el Mundo Fallero

El año 2021 comenzó con la nueva suspensión en Marzo y traslado al mes de Septiembre, de las fiestas falleras por motivos pandémicos. Por ello, el día 4 de Septiembre tuvimos el honor de posar en el reportaje fotográfico de la comisión fallera “Els Lleons-Poeta Mas i Ros” de la ciudad de Valencia, cuyas fallas daban visibilidad al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) gracias a los artistas falleros Fernando García Ribas, Marisa Falcó y Paco Pellicer.



2. Relaciones institucionales.

Durante este año, **APNADAH** y **APADAHCAS**, hemos mantenido 5 reuniones con el coordinador autonómico de salud mental de la comunidad valenciana, Dr. D Mikel Munarriz, para consolidar el desarrollo de un protocolo sanitario del TDAH, el cual todavía no ha visto la luz.



El 19 de Mayo, nuestra presidenta, Lola Pérez, junto con el resto de las asociaciones de TDAH de la Comunidad Valenciana, se reunió con el equipo directivo del Consejo Escolar Autonómico, para informar sobre la necesidad de participar en los consejos escolares municipales y defender posturas favorables a nuestros afectados con TDAH.

El 8 de octubre, tuvimos ocasión de reunirnos con la Directora General de Inclusión Educativa, Raquel Andrés, y la directora de la Unidad Especializada de TDAH, Remei Gómez, con el fin de conocer el funcionamiento del nuevo modelo de Orientación Educativa.



Los días 26 de abril y 20 de octubre, nuestra compañera Loli Molina se reunió con la concejala de Bienestar social del ayuntamiento de Alaquas, para solicitar ayuda en la instalación de mesas informativas en su ayuntamiento.

También, **APNADAH** ha colaborado junto a otras asociaciones de TDAH y otras DEAs (Dificultades específicas del aprendizaje) de la comunidad valenciana, al envío de una carta a la Sra. Secretaria Autonómica de Inclusión Educativa, D^a Raquel Andrés, solicitando incluir al alumnado con TDAH y/o con necesidades específicas del aprendizaje, para el asesoramiento de las unidades especializadas de orientación (UEO) recogidas en el real decreto de Inclusión y en el de orientaciones educativas.



3. Investigación y Colaboración

Uno de los fines estatutarios de **APNADAH** es favorecer las distintas Investigaciones a nivel nacional e internacional que se llevan a cabo, cuyo objetivo es dar respuesta a las todavía muchas lagunas e interrogantes sobre las bases del **TDAH**.

Todavía queda mucho por descubrir y mucho por mejorar. Esto solo se consigue con la ayuda y colaboración de las personas afectadas.

3.1. Colegio de Farmacéuticos de Valencia

Se mantiene una estrecha relación con el **Muy Ilustre Colegio de Farmacéuticos de Valencia**, el cual, pone a disposición de la Asociación su red de divulgación, así como su colaboración en la edición de publicaciones y participación de jornadas o actividades que permita la divulgación del **TDAH**.

3.2. Otras colaboraciones

Para aquellos alumnos diagnosticados de **TDAH**, que accedan a la Universidad, mantenemos un acuerdo con la *Delegación para la integración de personas con discapacidad de la Universidad de Valencia*.

En este sentido debemos distinguir dos situaciones:

a) Aquellos alumnos diagnosticados de **TDAH** y que tengan reconocida una minusvalía del 33% o superior, deben indicarlo en la matrícula para así obtener la gratuidad de la misma, y además deben ponerse en contacto con el servicio dependiente de la Delegación para la integración de personas con discapacidad de la Universidad de Valencia, para que por los profesionales dependientes de este servicio informen y programen con los profesores del alumno la *adaptación de las clases y tiempos de estudio y examen que sea necesaria en función de las condiciones del alumno*.

b) Para aquellos alumnos diagnosticados de **TDAH** pero que no tengan reconocida la minusvalía o esta sea inferior al 33%, deben contactar igualmente con el servicio citado para que por los profesionales del mismo *hablen con los profesores del alumno a fin de que tengan en cuenta su condición y adapten igualmente el programa y tiempos de estudio y examen necesarios en el caso particular. En este caso es conveniente aportar el informe de diagnóstico así como la minusvalía reconocida, cualquiera que sea el porcentaje reconocido*.

Dentro de los servicios que presta la Universidad Politécnica de Valencia, está el ICE "Instituto de Ciencias de la Educación": <http://www.upv.es/entidades/ICE/>, donde ofrecen *apoyo pedagógico al profesorado* y así como desarrollar actividades formativas y facilitar apoyo psicopedagógico al *estudiante* al



objeto de atender sus *necesidades de orientación y asesoramiento académico*, personal y profesional. Para solucionar las dudas o ayudar a la adaptación de los estudiantes con necesidades específicas, se puede recurrir a la **Fundación CEDAT**: <http://www.upv.es/entidades/CAD/>

Un año más **APNADAH**, agradece a la **Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Valencia** y en especial a las profesionales del **Centro Municipal de Juventud de Patraix**, por la información sobre actividades que nos envían y su **difusión a los socios**. Manteniéndonos al corriente de las diferentes actividades que se realizan desde este área

La Fundación Esycu, desde noviembre de 2019, incluye a nuestra asociación en sus proyectos de voluntariado, colaborando en el **Área de recreo** y en el **GDA² (Grupo de Amigos Adolescentes de Apnadah)**.

Durante el año 2021, establecimos contacto con numerosas asociaciones con las que hemos colaborado de una manera u otra: la asociación de familias numerosas ASFANA, la Associació Veïnal de Patraix, Asociación de Implantados Cloqueares de la Comunidad Valenciana, Associació Cultura La Carraspera, el grupo de Patraix al Carrer, Save the Children, etc.





4. Comité Científico de APNADAH

APNADAH, en mayo del año 2012, establece los cimientos para la creación de una *Comisión Científica*, para recibir el asesoramiento profesional especializado, en determinadas situaciones que lo requieran. Considerando conveniente la incorporación progresiva de profesionales de otros ámbitos distintos a los existentes. En este año 2021 contamos con la ayuda de los siguientes profesionales:

Dr. Alberto Real – Psiquiatra

Dr. Gonzalo Pin - Médico especialista en la Unidad del sueño – Pediatra.

Dr. Pedro Barbero – Neuropediatra.

Dra. Teresa Lartigau - Psiquiatra.

Dña. Amanda Meliá - Psicóloga.

Dña Isabel Orjales Villar – Pedagoga.

Dra. Sara Hernández Muelas - Neuropediatra.

Dra. Milagros Fuentes Albero – Psiquiatra.

Las necesidades o ámbitos de actuación preferentes serán:

a. Divulgación e información con base científica, a la sociedad, las familias y a la administración de lo que es el **TDH**, lo que significa y sus consecuencias para el afectado, para sus familias y para la sociedad.

b. Concienciación y formación de los diferentes profesionales que intervienen en la identificación, diagnóstico y tratamiento del **TDH**, incluso desde la misma Universidad.

c. Establecimiento de unas pautas claras o un protocolo de actuación para todos los implicados sobre cómo actuar ante un posible caso de **TDH** por parte de las diferentes administraciones y profesionales.

d. Realización de estudios que apoyen las pretensiones o solicitudes de la asociación frente a la administración.

e. Dentro de los fines de información, concienciación y formación, la realización de charlas, jornadas, seminarios o cursos sobre el **TDH**, a ser posible con el reconocimiento médico profesional o de convalidación de créditos universitarios.

f. En la misma línea que la anterior, facilitación de información sobre estudios, congresos, avances o cualquier otra información o noticia de interés que pueda incluirse en nuestra página web. Así como artículos, estudios o comentarios de los componentes de la comisión o de cualquier otra persona que consideren de interés.

g. Estar informados sobre nuevos estudios y avances en el diagnóstico y tratamiento del **TDH**.

h. Realización de actividades de interés para los socios y sus familias...

i. Diseño y ejecución de estrategias y actividades dirigidas especialmente a los adolescentes y adultos con **TDH**.

j. Cualesquiera otras que se considere necesaria o adecuada.

La comisión también puede proponer las actividades, actuaciones o intervenciones que consideren necesarias o convenientes, así como solicitar de la asociación la ayuda o apoyo para lo que consideren necesario.





5. APNADAH en las REDES SOCIALES.

APNADAH, dispone una página WEB www.APNADAH.org, activa y dinámica donde se publican las actividades que realiza, centro de consulta constante por visitantes tanto de la Comunidad Valenciana como por el resto de España y extranjero. Prueba de ello son los correos electrónicos recibidos, solicitando tanto información y asesoramiento como ofreciendo colaboraciones con otras entidades públicas y privadas. Fiel reflejo de los eventos y diferentes actividades que se han realizado.

La página WEB de APNADAH, actualizada constantemente, mejora y amplía la información sobre TDAH, artículos y publicaciones, información y legislación vigente, enlaces de interés, bibliografía, noticias de actualidad, Escuelas 360, así como información de las actividades y servicios que presta APNADAH, tanto desde el PC como desde el móvil.

Teléfono: 963 293 494 / 608 076 927 | Correo-E: asociacion@apnadah.org Zona de socios Contacto

APNADAH VALENCIA
Asociación de Padres para Niños y Adolescentes con Déficit de Atención e Hiperactividad
Declarada de Utilidad Pública (Orden M. Int. 156/2014)

Inicio La Asociación TDAH Actividades **Escuelas 360°** Información

Inicio >

Horario
De Lunes a Viernes
Mañanas: de 9.00 a 14.00 h.
Tardes: de 16.30 a 19.30 h.
Atención con cita previa
96 329 34 94
608 07 69 27

Colabora
Colabora con nosotros

Guías prácticas

Padres Docentes

Correo socios
Los socios que deseéis recibir nuestra información por correo electrónico, mandadnos un e-mail a la asociación solicitándolo.

Correo profesionales
Los profesionales interesados en

Acogimiento familiar

APNADAH te ofrece:

acompañamiento
información
orientación
apoyo

ante el TDAH

nuestro grupo de voluntarios ponen a tu disposición

ESCUCHA ACTIVA
HERRAMIENTAS
RECURSOS
IDEAS

ante el diagnóstico TDAH

Cuando la familia recibe el diagnóstico de TDAH surge un cúmulo de temores, dudas, incertidumbre y emociones diferentes. Desconocen qué deben hacer, dónde dirigirse, cómo afrontarlo... Si bien cada familia puede afrontarlo de forma diferente, generalmente sus reacciones suelen ser muy similares: **desconcerto, negación, enfado, culpa, miedo, rechazo, desilusión y alivio.**

Tras la confirmación del diagnóstico, lo más importante es disponer de los recursos y herramientas adecuadas para facilitar la convivencia tanto en casa como en otros entornos, mejorar la autoestima de la persona afectada y favorecer la calidad de vida de toda la familia.

El proyecto de **Acogimiento Familiar**, es un servicio prestado por socios y socias voluntarios, desde donde se informa y orienta a las familias que acuden a Apnadah, ofreciendo un acompañamiento inicial en este complejo camino.





Envíos desde Sendibluue – Mailing APNADAH

sendinblue		Campañas	APNADAH
Total de Envíos	105		
Total de Destinatarios	72.663		
Total de Aperturas	30.196		
Total de Clics	2.976		
Total de Cancelaciones	17		

Apnadah en Facebook:



Asociación Apnadah Valencia

@apnadah · Organización sin ánimo de lucro

Editar Contactar

Inicio Información Ver más

Promocionar

Ver como visitante

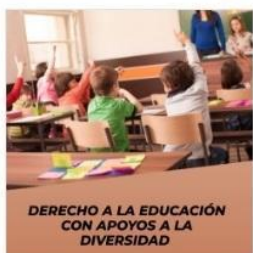


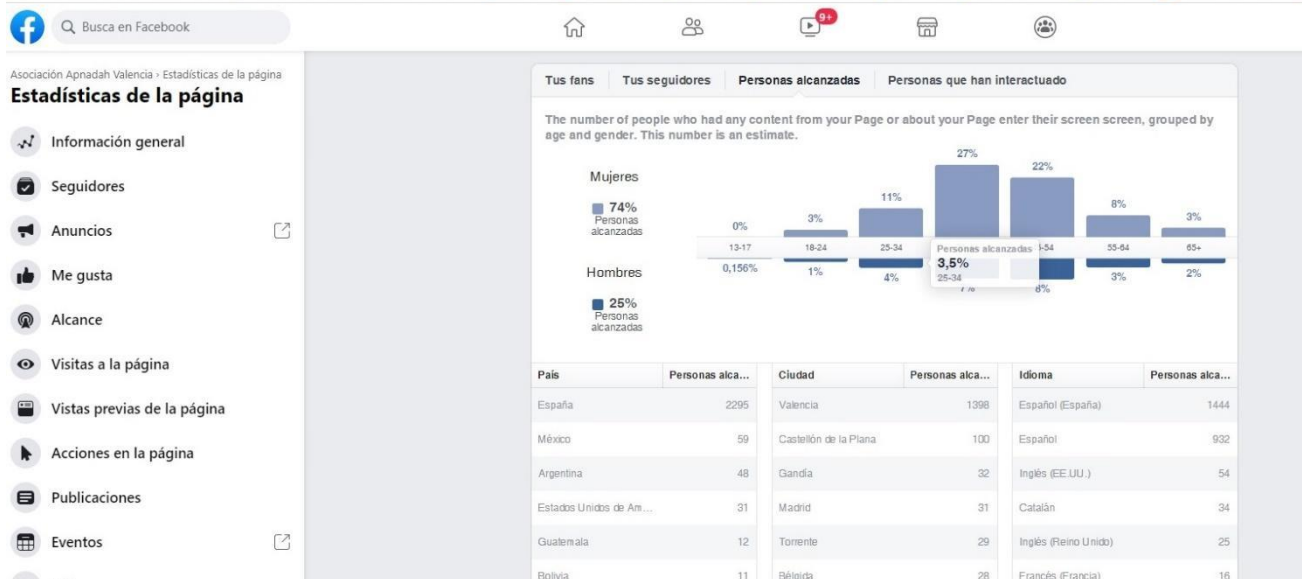
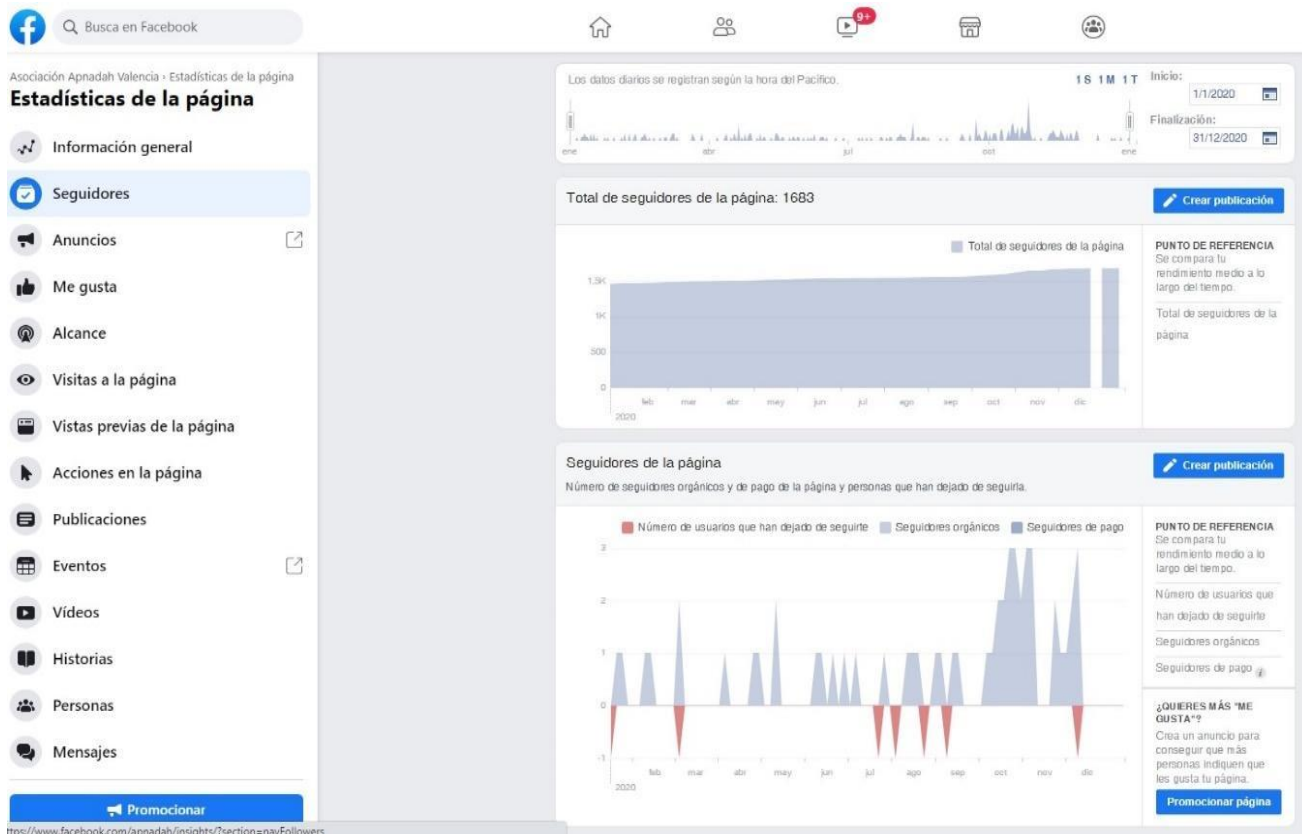
Asociació...

Editar Contactar

Promocionar

Ver como visitante







Apnadah en Twitter:

Apnadah en YouTube





Apnadah en Instagram



Audiencia



Últimos 30 días

Lugares destacados

Ciudades Países

Valencia	35.4%
Madrid	4.4%
Buenos Aires	3.7%
Ciudad de México	3.1%
Castellón de la Plana	1.5%

Intervalo de edad

Todos Hombres Mujeres

13-17	0.4%
18-24	5.0%
25-34	19.2%
35-44	37.1%
45-54	31.7%
55-64	5.2%
65+	1.3%

Audiencia



Últimos 30 días

25-34	19.2%
35-44	37.1%
45-54	31.7%
55-64	5.2%
65+	1.3%

Sexo



86.0%
Mujeres

14.0%
Hombres





15. Agradecimientos.

Nuestro agradecimiento a las entidades que han colaborado y han hecho posible las actividades realizadas en este año 2021:

Asesoría Singes

Asociación APADAHCAS. Castellón

Asociación de Vecinos Patraix. Valencia

Ayuntamiento de Albaida

Ayuntamiento de Aldaia

Ayuntamiento de Alfafar

Ayuntamiento de Alaquas

Ayuntamiento de Burjassot

Ayuntamiento de Moncada

Ayuntamiento de Valencia

CEFIRE

Centro de Psicología Apunt Psicolegs

Centro de psicología y educación integral LOGOS

Centro Municipal de Juventud de Patraix (Valencia)

CEU Cardenal Herrera. – Facultad de Farmacia

CEU Cardenal Herrera – Master Educación Especial

City Luz – Ingeniería de Proyectos

Clínica Miralles

Colegio Oficial de Logopedas de la Comunidad Valenciana

Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana

Computext – Servicios Gráficos

Consejo Municipal de Participación de Infancia y Adolescencia. Ayuntamiento Burjassot.

Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

Consellería de Sanidad Universal y Salud Pública

CVRadio

DANONE

Diputación de Valencia

Falla Barrio de San Isidro. Valencia.

Falla Lleons – Poeta Mas i Ros. Valencia.

Feadah - Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad

Fundación BANKIA





Fundación Esycu
Fundación Mediolanum
Gabinete Creciendo
Gabinete Psicopedagógico y Logopédico Eidina
Hospital de Manises
Hospital General Universitario
Levante TV
Manualidades Solidarias de Ayora
MICOF – Muy Ilustre Colegio Oficial de Farmacéuticos de Valencia
Moviment Escolta de València. MEV
Nexo – Ingeniería Informática
Obra Social La Caixa
Plataforma del Voluntariado de la Comunidad Valenciana
R.EVOLUCIÓN SCHOOL
Radio Buñol
Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir” – Godella
Universidad de Valencia – Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat
Universidad Jaime I. Castellón
Universidad Politécnica de Valencia
ValoraData
Vicepresidencia y Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas de la Generalitat Valenciana

